

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа кадетского движения города Ижевска имени почётного  
гражданина города Ижевска, кавалера трёх орденов Мужества,  
полковника Матвеева Олега Дмитриевича»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КШ»

\_\_\_\_\_  
Н.А.Горайнова

Приказ № 11/2-О от 01.09.2023г.

**ТРЕБОВАНИЯ  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«МБОУ «КШ»**

г. Ижевск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ .....	2
2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	3
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ .....	5
<i>Требования к проектированию целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .....</i>	6
<i>Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</i>	7
<i>Требования к оформлению структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .....</i>	13
<i>Образец оформления титульного листа .....</i>	13
<i>Образец оформления учебного плана .....</i>	14
<i>Образец оформления содержания учебного плана .....</i>	14
<i>Образец оформления календарного учебного графика .....</i>	14
<i>Образец оформления плана социокультурной практики или воспитательных событий в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе .....</i>	14
4. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ .....	15
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ...	18

## 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Настоящие Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «КШ» (далее - Требования) разработаны с целью установления единых подходов к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП). Требования призваны выделить основные отличия этого вида (подвида) образовательных программ в соответствии с действующим законодательством от любых других документов (проектов, программ мероприятий, программ мастер-классов, рабочих программ и т.д.), а также от других видов (подвидов) образовательных программ, дифференцировать программы по направленностям;

1.2. Настоящие требования к ДООП разработаны в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10);

1.2.2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 года №196);

1.2.3. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р);

1.2.4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28);

1.2.5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242);

1.2.6. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

1.2.7. Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «КШ»;

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с целью формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также организации их свободного времени;

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых;

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают адаптацию к жизни в обществе обучающихся, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны разрабатываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

1.6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:

1.6.1. Технической;

1.6.2. Естественнонаучной;

1.6.3. Туристско – краеведческой;

1.6.4. Физкультурно-спортивной;

1.6.5. Художественной;

1.6.6. Социально-гуманитарной

1.7. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются Учебным планом Учреждения. Содержание дополнительных общеобразовательных программ для детей с инвалидностью адаптируется в соответствии с возможностями здоровья и развития данной категории обучающихся, потребностями семьи ребенка с инвалидностью. В содержании адаптированных программ или программ инклюзивного дополнительного образования могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;

1.8. Результаты дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой совокупность предметных и метапредметных знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций обучающихся. Проектирование целей в дополнительных общеобразовательных программах можно ориентировать на ознакомительный, базовый и углубленный уровень дополнительного образования детей;

1.9. Обучающимся, освоившим модуль или модули дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме по индивидуальному образовательному маршруту могут быть выданы сертификаты установленного в МБОУ «КШ» (далее – школа) образца;

1.10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в установленном порядке проходят внутреннюю экспертизу качества и внешнюю рецензию, утверждаются директором школы;

1.11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в системе сетевого партнерства.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»). Для оценки соответствия образовательной программы предъявляемым требованиям на титульном листе программы в обязательном порядке указывается вид образования, вид (подвид) образовательной программы: «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая»;

2.2. Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; (п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками школы;

2.4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

2.4.1. комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты и другое);

2.4.2. комплекс организационно - педагогических условий (календарный учебный график, ресурсные условия, формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы, список литературы);

2.5. В ходе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий, что позволяет проектировать в учебной группе индивидуальные образовательные маршруты. Содержание и срок реализуемой модульной программы и (или) ее отдельных компонентов обеспечивают возможность достижения планируемых результатов обучающихся;

2.6. В структуре модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

2.6.1. В *пояснительной записке* необходимо представить особенности модульного содержания и организации образовательной деятельности, возможно представление задач результатов по модулям или в общем порядке;

2.6.2. *Учебный план* - по годам обучения и модулям;

2.6.3. *Календарный учебный график*;

2.6.4. *Календарно - тематический план* - график для составления образовательного маршрута учебной группы (или индивидуального). На основании календарно - тематического плана ведутся записи в Журнале по дополнительному образованию с использованием шифров модулей и учебных элементов;

2.6.5. *Описание модулей по учебным элементам* (содержание учебных и контрольных заданий, формы занятий, способы и работы трудоемкость учащегося);

2.7. В связи с ситуацией каникулярных периодов в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах школы и возникновения резервного времени при составлении педагогом Календарного учебного графика, учебные часы сверх учебного плана реализуются в рамках социокультурной практики или плана воспитательных событий, оформленные как приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Целью плановых воспитательных событий и социокультурной практики является обогащение образовательного потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в решении задач личного развития и формирования метапредметных навыков обучающихся;

2.8. Цель и планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть направлены на:

2.8.1. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

2.8.2. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно - эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

2.8.3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

2.8.4. обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания обучающихся;

2.8.5. выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- 2.8.6. профессиональную ориентацию обучающихся;
  - 2.8.7. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, сохранения здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
  - 2.8.8. социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, социокультурную реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
  - 2.8.9. формирование общей культуры обучающихся;
  - 2.8.10. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2.9. Образовательная деятельность обучающихся должна предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ:
- 2.9.1. лекции - презентации,
  - 2.9.2. практические и семинарские занятия,
  - 2.9.3. лабораторные работы,
  - 2.9.4. круглые столы,
  - 2.9.5. мастер - классы,
  - 2.9.6. мастерские,
  - 2.9.7. деловые и ролевые игры,
  - 2.9.8. тренинги,
  - 2.9.9. стажировки,
  - 2.9.10. тематические экскурсии,
  - 2.9.11. внеаудиторные самостоятельные занятия,
  - 2.9.12. другое

Все виды учебных занятий и учебных работ должны быть определены в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в организационно - педагогических условиях ее реализации;

2.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть в дистанционной форме. Рекомендуемое сочетание аудиторных и дистанционных занятий 60 процентов и 40 процентов соответственно;

2.11. Форма и способы аттестации определяется авторами программы, процедура может быть представлена в форме защиты проектной работы, тестирования, представления портфолио или творческих работ, экзамена, зачета, собеседования, круглого стола, конференции и др.;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Требования к проектированию целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование и развитие творческих способностей детей;</li> <li>— удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании;</li> <li>— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— укрепление здоровья;</li> <li>— организация свободного времени;</li> <li>— мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение образовательной программы;</li> <li>— переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся</li> </ul>
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей);</li> <li>— обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;</li> <li>— выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон №273-ФЗ; ст. 75, п.1);</li> <li>— выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности (Закон №273-ФЗ; ст.77, п.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение образовательной программы;</li> <li>— участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся;</li> <li>— включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся;</li> <li>— переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся</li> </ul>
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей);</li> <li>— повышение конкурентоспособности выпускников Учреждения на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение образовательной программы;</li> <li>— участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся;</li> <li>— включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся</li> </ul>

### **Требования к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.1.	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— направленность (профиль) программы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технический;</li> <li>• Естественнонаучный;</li> <li>• Социально-гуманитарный;</li> <li>• Туристско – краеведческий;</li> <li>• Физкультурно-спортивный;</li> <li>• Художественный</li> </ul> </li> <li>— актуальность программы;</li> <li>— своевременность, необходимость;</li> <li>— соответствие потребностям времени;</li> <li>— отличительные особенности программы;</li> <li>— основные идеи, отличающие программу от существующих;</li> <li>— адресат программы;</li> <li>— краткая характеристика обучающихся по программе;</li> <li>— возрастные особенности, психолого-педагогические характеристики;</li> <li>— объем и срок освоения программы;</li> <li>— общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы: <i>определяется</i> содержанием и прогнозируемыми результатами программы, <i>характеризуется</i> продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</li> <li>— форма обучения – очная;</li> <li>— особенности организации образовательной деятельности               <ul style="list-style-type: none"> <li>• в соответствии с индивидуальными или групповыми учебными планами;</li> <li>• в объединениях обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы);</li> </ul> </li> </ul>



№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основной состав объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры);</li> <li>• состав группы (постоянный, переменный и др.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режим занятий, периодичность и продолжительность занятий;</li> <li>— общее количество часов в год;</li> <li>— количество часов и занятий в неделю;</li> <li>— периодичность и продолжительность занятий;</li> </ul>
2.		<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>
2.1.	Цели и задачи	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательной программы, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.</p> <p>Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового и безопасного образа жизни и т.п.;</li> <li>— метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, способности решать образовательные задачи проектным способом;</li> <li>— предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.</li> </ul>
2.2.	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <p>Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,</p>

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
		<p>курсов, дисциплин (модулей), тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон №273-ФЗ, ст.2, п.22; ст.47, п.5);</p> <p>Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание составляется согласно УП;</li> <li>— формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;</li> <li>— необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</li> <li>— материал следует излагать назывными предложениями;</li> <li>— содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</li> <li>— в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> </ul>
2.3.	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>требования</i> к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);</li> <li>— <i>компетенции и личностные качества</i>, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;</li> </ul>
3.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
3.1.	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— количество учебных недель;</li> <li>— количество учебных занятий;</li> <li>— календарь событий (соревнований, выставок, традиционных дел, в том числе в каникулярный период)</li> </ul>

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
3.2.	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;</li> <li>— перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);</li> <li>— информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;</li> <li>— кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора;</li> </ul>
3.3.	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналитическая справка, аналитический материал;</li> <li>— аудиозапись, видеозапись;</li> <li>— грамота, диплом, свидетельство, сертификат, протокол соревнований, фото;</li> <li>— готовая работа, дневник наблюдений, методическая разработка;</li> <li>— журнал посещаемости, маршрутный лист;</li> <li>— материал анкетирования и тестирования;</li> <li>— портфолио, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей;</li> </ul> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;</li> <li>— аналитическая справка;</li> <li>— выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта;</li> <li>— защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио;</li> </ul>

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>— праздник, слет, соревнование, фестиваль;</li> <li>— поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю;</li> <li>— другое</li> </ul>
3.4.	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов
3.5.	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>особенности организации образовательной деятельности</i>: в форме очного обучения, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и другое;</li> <li>— <i>методы обучения</i> (словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.) <i>и воспитания</i> (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</li> <li>— <i>формы организации образовательной деятельности</i>: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;</li> <li>— <i>формы организации учебного занятия</i>: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;</li> <li>— <i>педагогические технологии</i>: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого</li> </ul>

№ п/п	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
		<p>обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>алгоритм учебного занятия</i> – краткое описание структуры занятия и его этапов;</li> <li>— <i>дидактические материалы</i> – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;</li> </ul>
3.6.	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</li> <li>— наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</li> </ul> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательной деятельности (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

*Требования к оформлению структурных элементов дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ*

*Образец оформления титульного листа*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа кадетского движения города Ижевска имени почётного  
гражданина города Ижевска, кавалера трёх орденов Мужества,  
полковника Матвеева Олега Дмитриевича»**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета от 00.00.20\_\_г. протокол  
№00

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «КШ»  
\_\_\_\_\_Н.А. Горяйнова  
00.00.20\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

---

*Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Автор (ы):

---

*Ф.И.О., должность авторов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

***Направленность: социально-педагогическая***

***Уровень программы: ознакомительный***

***Возраст обучающихся: 13-15 лет***

***Срок реализации: 1 год (102 часа)***

Утверждено и введено в действие  
приказом директора МБОУ «КШ» от  
00.00.20 г. №000п.0

Ижевск, 20\_\_

*Образец оформления учебного плана*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	Теория	Практика	

*Образец оформления содержания учебного плана*

**Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)**

*Теория:* Понятие ОФП. Функции ОФП.

*Практика:* Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

*Формы аттестации, контроля:* журнал посещаемости, тестирование, эстафета, спортивные игры.

*Образец оформления календарного учебного графика*

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

*Образец оформления  
плана*

*социокультурной практики или воспитательных событий  
в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе*

---

*название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

месяц	Название события или социокультурного мероприятия	Количество		Форма отчета ПДО
		часов	занятий	
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь	Участие в конкурсе юных пожарных	2	2	Сертификат, диплом, грамота
Декабрь	Совместное с родителями посещение новогоднего представления театрально-хореографического объединения	2	1	Фотоотчет информация на сайт
Январь	Рождественский концерт для партнеров	1	1	Программа концерта информация на сайт
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

4.1. В соответствии с п.9. ст.2. Федерального закона «Об образовании в РФ» к основным характеристикам образования, которые в обязательном порядке должны быть отражены в образовательных программах относятся: *объем, содержание и планируемые результаты;*

### **4.2. Объем.**

4.2.1. Объем Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется в академических часах. *Академический час* – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарные нормы (см. Раздел «Нормативно-правовая база»). Также в академических часах целесообразно определять трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, требуемую для учебного плана.

4.2.2. С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.) устанавливается *минимальный объем* образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – *не менее 8 академических часов;*

4.2.3. Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик *указывается* через их объем *в учебном плане* образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся *объем программы конкретизируется* в рабочей программе исходя из индивидуальных учебных планов обучающихся;

### **4.3. Планируемые результаты.**

4.3.1. Для ДООП планируемые результаты строго нормативно не закреплены. Они определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом п.1. ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...»;

4.3.2. В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям));

4.3.3. Для указания планируемых результатов освоения образовательной программы целесообразно в структуре программы выделить специальный структурный компонент например, *раздел с одноименным названием или пояснительную записку.*

### **4.4. Содержание.**

4.4.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть самостоятельно определено организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание ДООП должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики должно быть отражено в следующих структурных компонентах



программы:

4.4.1.1. *в учебном плане* – через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;

4.4.1.2. *в рабочих программах* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – например, через тематическое планирование, виды деятельности (подготовки);

4.4.1.3. *в методических материалах* – через тематику проектных работ, перечень репертуара, рекомендаций к проведению тренировочных занятий по каждому виду подготовки и т.д.;

4.4.1.4. *в специально выделенном структурном компоненте* образовательной программы – через перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому курсу, дисциплине (модулю).

4.4.2. ДООП реализуются за рамками нормативного поля федеральных государственных образовательных стандартов, в связи с этим, *перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) не должен включать в себя*, прежде всего, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) *примерных основных общеобразовательных программ*, как обязательного гарантированного государством уровня образования, а также программ *профессионального образования и профессионального обучения*. В рабочих программах ДООП должно быть использовано содержание лишь отдельных тем *примерных основных образовательных программ*, необходимых для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

4.4.3. Содержание образовательной программы должно учитывать, что на обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). Следовательно, необходимо обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы должны быть ориентированы на *разные уровни сложности* («стартовый (ознакомительный)», «базовый», «продвинутый»);

4.4.4. Минимальным уровнем сложности общеразвивающей программы должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. Обучающиеся должны иметь возможность зачисления на уровень программы, соответствующий его готовности к освоению содержания материала;

4.4.5. В зависимости от содержания ДООП, преобладающих видов деятельности, устанавливается ее *направленность* в соответствии с перечнем, определенным п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: *художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная*. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе. При определении направленности ДООП учитывается следующее:

4.4.5.1. образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к физкультурно-спортивной направленности;

4.4.5.2. образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является

физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

4.4.5.3. образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

4.4.5.4. образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

4.4.5.5. образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

4.4.5.6. образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-педагогической, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

4.4.5.7. образовательные программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиа-технологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.;

4.4.6. В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *интегрированной по двум-трем направленностям*. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДООП через цели

и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. *Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.*

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Прямых нормативных требований о перечне организационно-педагогических условий, которые должны быть указаны в ДООП нет. Косвенно они указаны в нормативной базе, закрепляющей порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, санитарные нормы и расчет нормативных затрат (см. Раздел «Нормативно-правовая база»);

5.2. С целью учета указанных требований минимальный перечень организационно - педагогических условий (продолжительность обучения, формы и технологии, наполняемость групп, режим занятий и др.) указывается в ДООП или в рабочей программе, как ее составной части;

5.3. Условия реализации ДООП, в том числе режим занятий, должны *соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности*. При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (*адаптированные образовательные программы*) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся в соответствии с видом ограничений;

5.4. В образовательной программе могут быть обозначены и другие характеристики образования и организационно-педагогические условия, необходимые для более детального представления особенностей образовательной программы и педагогического обоснования целесообразности организации образовательной деятельности.