

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Школа кадетского движения  
города Ижевска имени почетного  
гражданина города Ижевска, кавалера  
трех орденов Мужества, полковника  
Матвеева Олега Дмитриевича»



Огдышетонъя муниципал  
ужьбюрт  
«Ижкарлен сиё-дано гражданинээн  
куинь  
Мужество орденлен кавалерез  
полковник  
Матвеев Олег Дмитриевич  
нимо кадет движения школа»

---

Буммашевская ул., д. 50, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426060  
тел/ факс (3412) 45-20-40, e-mail: [cadet\\_school\\_izhevsk@mail.ru](mailto:cadet_school_izhevsk@mail.ru)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2022г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «КШ» \_\_\_\_\_ Н.А. Горяйнова  
Приказ №12/1- В от 05.08.2020г.

**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа**

**«Юный шахматист»**

Составитель: Чечулин Е.С.

Педагог дополнительного образования

Ижевск, 2022

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

### **Отличительные особенности:**

Данная программа развивает личностные качества детей, такие как целеустремленность, способность на риск, расчётливость. А также способствует развитию логического мышления и способности планировать свои действия.

**Адресат программы** - учащиеся в возрасте от 9 до 12 лет.

**Объем программы** – 36 недель при нагрузке 3 часа в неделю, количество часов в год 108.

**Уровень сложности программы:** базовый.

**Форма организации образовательного процесса** - занятия проводятся в групповой форме. Обучение по программе ведется на русском языке. Форма обучения очная. Длительность занятия – 40 минут.

**Виды занятий:** беседа, мастер-классы, практические занятия (групповые), участие в соревнованиях.

**Цель программы** – развитие навыков логического мышления, для облегчения освоения технических дисциплин. Развитие логики, базовое понятие о стратегии и тактике, а также соревновательного духа.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### Учебно-тематический ПЛАН

№	Изучаемые дисциплины/Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1	Организационное занятие	0,5	0,5	1	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	0,5	0,5	1	
3	Правила игры	3	2	5	тестирование
4	Первоначальные понятия	3	2	5	
5	Тактика игры	10	10	20	
6	Стратегия игры	10	10	20	Турнир внутренний
7	Эндшпиль	5	5	10	
8	Дебют	10	10	20	
9	Конкурсы решения задач, этюдов, тестирование на знание теории	5	5	10	Письменное тестирование, турнир (внутренний)
10	Сеансы одновременной игры		5	5	
11	Соревнования		10	10	Турнир (внешний)
12	Итоговое занятие	1		1	
Всего:		48	60	108	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие

#### Тема 1. Вводное занятие. Введение в предмет.

**Теория:** Оборудование и художественные материалы, необходимые для занятий. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

**Практика:** Упражнения на знакомство. Начальная диагностика.

#### Тема 2. Шахматы – спорт, наука, искусство

**Теория.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практика:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

#### Тема 3. Правила игры

**Теория.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

#### Тема 4. Первоначальные понятия

**Теория.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практика:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

#### Тема 5. Тактика игры

**Теория.** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практика:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

#### Тема 6. Стратегия игры

**Теория.** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

#### Тема 7. Эндшпиль

**Теория.** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

**Практика:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

### **Тема 8. Дебют**

**Теория.** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

**Практика:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

### **Тема 9. Конкурсы решения задач, этюдов**

**Теория.** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

### **Тема 10. Сеансы одновременной игры**

**Теория.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

**Практика:** решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

### **Тема 11. Соревнования**

**Практика.** Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

### **Тема 12. Итоговое занятие**

**Теория.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.



## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

**знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки



выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

• **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. *Проговаривать* последовательность действий. *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

• **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений: *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 1 штука;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.
- кабинет оборудованный столами и стульями;

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и во время выполнения упражнений.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации, усвоения программы и повышения качества образовательного процесса. Включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: внутренний турнир.

Итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года. Форма проведения: участие обучающихся в городском турнире шахматного клуба “Белый конь”

### Оценочные материалы







12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

- А) Миттельшпиль;                      В) Дебют;  
Б) Эндшпиль;                            Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

- А) Ложка;                                В) Вилка;  
Б) Крышка;                              Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах;                      В) Открытый шах;  
Б) Кованый шах;                      Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия;                          В) Гамбит;  
Б) Дебют;                                Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь;                                В) Король;  
Б) Ладья;                                Г) Пешка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методические материалы:**

Дидактическое обеспечение:

- методические разработки;
- разработка планов-конспектов занятий;
- разработка индивидуальных комплексов упражнений.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

- использование методических пособий;
- поэтапное освоение тем и разделов;
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, полученных от педагога на основе данных методических разработок;
- подбор материала для самостоятельного закрепления пройденного материала;
- изучение специальной литературы для ответов на контрольные вопросы.

### **Список литературы**

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

### **Список литературы для детей**

1. *Сухин И.* Шахматы. Полный курс для детей. / М.: АСТ, 2017.
2. *Фоминых М.А.* Шахматы для детей. /М.: Наука, 2017

### Календарный учебный график

Год обучения	1 год обучения
1	О
2	О
3	А
4	О
5	О
6	О
7	О
8	О
9	О
10	О
11	О
12	О
13	О
14	О
15	О
16	А
17	А
18	О
19	О
20	О
21	О
22	О
23	О
24	О
25	О
26	О
27	О
28	О
29	О
30	А
31	А
32	О
33	О
34	О
35	А
36	А
<b>Всего</b>	<b>36</b>
<b>недель</b>	

О – образовательный процесс

А - аттестации

