

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Школа кадетского движения
города Ижевска имени почетного
гражданина города Ижевска, кавалера
трех орденов Мужества, полковника
Матвеева Олега Дмитриевича»



Огдышетонья муниципал
бюджетья ужьюрт
«Ижкарлен сие-дано гражданияэн
куинь
Мужество орденлен кавалерез
полковник
Матвеев Олег Дмитриевич
нимо кадет движения школа»

Буммашевская ул., д. 50, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426060
тел/ факс (3412) 45-20-40, e-mail: cadet_school_izhevsk@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «КШ» _____ Н.А. Горяйнова
Приказ № 200/1-О от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по практикуму «Школа безопасности»**

10-11 класс

Составитель: Зорина Е.А.

Учитель: _____

Ижевск, 2022

Пояснительная записка

Программа школьного кружка «Школа безопасности» туристско-спортивного направления, ориентирована на организацию образовательной среды в детско-юношеском центре и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Программа предусматривает широкий подход в изучении природы, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Во время походов, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Преимуществом программы "Школа безопасности" в том, что в основу данной программы положена триада системы безопасности - "Природа - Человек -Общество", особое внимание уделяется воспитанию гармонически развитой личности. В термин "общество" условно введено не только понятие "социума", но и результаты деятельности человека, то есть техногенные аспекты и их воздействие на людей и окружающую среду.

Обращение к внешне столь простой схеме способно в доступной для детей форме трактовать условия, в которых возможно гармоничное развитие жизни, и помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в условиях автономного существования;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего учения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в условиях автономного существования;
- освоение приемов действий при оказании первой помощи пострадавшим.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: ушиб, вывих, растяжение (умение определять их по характерным признакам и своевременно оказывать первую помощь); кровотечение (умение различать виды ран, виды кровотечений и своевременно оказывать первую помощь); перелом (умение определять их по характерным признакам и своевременно оказывать первую помощь); отравление (умение определять их по

характерным признакам и своевременно оказывать первую помощь); ожог (умение различать виды ожогов и своевременно оказывать первую помощь).

- структурировать изученный материал и дополнительную информацию, полученную из других источников.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- умение ориентироваться на местности;

- умение оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях в условиях автономного существования в природе.

Выпускник научится:

- выживать в различных климатических и природных условиях;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток и любых погодных условиях;
- безопасному поведению при выполнении аварийно-спасательных работ;
- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- способам поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основам передвижения по различной местности;
- характеризовать различные повреждения и травмы;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в ситуациях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;
- классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания для грамотного поведения в окружающей среде;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать знания по оказанию само – и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся повреждениях, травмах и заболеваниях;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия
Туристическая подготовка 16 ч		
1.	Цели и задачи Практикума. Ориентирование на местности	
2.	Ориентирование на местности	
3.	Ориентирование на местности	
4.	Необходимое снаряжение и имущество	
5.	Необходимое снаряжение и имущество	
6.	Оборудование бивуака	
7.	Оборудование бивуака	
8.	Текущий контроль	
9.	Специальное снаряжение	
10.	Специальное снаряжение	
11.	Техника вязание узлов	
12.	Техника вязание узлов	
13.	Определение высоты и ширины объектов	
14.	Определение высоты и ширины объектов	
15.	Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использования	
16.	Текущий контроль	
Медицинская подготовка 7 ч		
17.	Первая доврачебная помощь	
18.	Первая доврачебная помощь	
19.	Терминальное состояние	
20.	Шок	
21.	Водные травмы	
	Поиск пострадавшего в лавине	

22.	Текущий контроль	
Практика 11 ч		
23.	Практическое занятие по топографии. Условные обозначения	
24.	Практическое занятие по ориентирование по карте	
25.	Практическое занятие Виды и назначение костров	
26.	Практическое занятие по разведению костров	
27.	Практическое занятие по наведению веревочной навески	
28.	Практическое занятие по наведению веревочной навески	
29.	Практическое занятие по наведению переправы	
30.	Практическое занятие по преодолению скальных участков	
31.	Практическое занятие по преодолению скальных участков	
32.	Сигналы бедствия	
33.	Итоговое контрольное занятие	

11 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия
Туристическая подготовка 25ч		
1.	Соревнования "Школа безопасности"	
2.	Ориентирование на местности	
3.	Подготовка команды к преодолению водной преграды	
4.	Преодоление водной преграды	
5.	Преодоление водной преграды	
6.	Переправа на плав-средствах	
7.	Навесная переправа	
8.	Текущий контроль	
9.	Вычерчивание схемы маршрута движения	

10.	Преодоление лесного массива	
11.	Определение высоты объекта	
12.	Преодоление болотистой местности	
13.	Преодоление тонкого льда	
14.	Преодоление пересеченной местности	
15.	Ремонт снаряжения в полевых условиях	
16.	Оборудование укрытия	
17.	Текущий контроль	
18.	Виды туризма	
19.	Виды туризма	
20.	Виды туризма	
21.	Виды туризма	
22.	Классификационные требования к разрядам по туризму	
23.	Питание в походе	
24.	Передача информации	
25.	Текущий контроль	
Соревновательная практика 9ч		
26.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
27.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
28.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
29.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
30.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
31.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
32.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
33.	Участие в районных, городских, республиканских соревнованиях	
34.	Контрольное занятие	

Критерии оценивания учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Школа безопасности».

Тестирование

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Контрольные работы

При выполнении практической или контрольной работы: Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс - это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Дополнительно для портфолио – участие в квесте – игра «Путь к Победе», в Кубке оружейников

Итоговая контрольная работа

Часть 1

1. При возникновении ЧС природного характера проводятся:

- а) Местная эвакуация;
- б) Экстренная эвакуация;
- в) Упреждающая эвакуация.

2. Состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной ЧС на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу, народному хозяйству и окружающей природной среде – это:

- а) Техногенная ЧС;
- б) Природная ЧС;
- в) Биолого-социальная ЧС.

3. При возникновении беспорядков в магазине следует держаться подальше от

- а) Охранников;
- б) Стекланных дверей и витрин;
- в) Прилавков.

4. Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям?

- а) Оползни, обвалы, сели, лавины;
- б) Землетрясения, извержения вулканов;
- в) Просадка лессовых пород, эрозия, пыльные бури.

5. Опасные факторы толпы:

- а) Неуправляемость, беспечность;
- б) Стихийность, безответственность;
- в) Неуправляемость, стихийность, массовость.

6. Как надо поступить с использованными ядохимикатами?

- а) Вылить в раковину;

- б) Вылить в пруд или речку;
- в) Закопать в землю в отдаленном от жилья месте.

7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на 4-м этаже 9-тиэтажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?

- а) Останетесь в своей квартире;
- б) Укроетесь в подвале здания;
- в) Поднимитесь на верхний этаж.

8. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде:

- а) Лишения свободы на срок до 8 лет;
- б) Лишения свободы на срок до 10 лет;
- в) Лишения свободы на срок 10 лет или более строгое.

9. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- а) Приступить к ее тушению водой, песком;
- б) Обесточить электропроводку в квартире;
- в) Включить свет, чтобы определить место, где загорелась электропроводка.

10. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

- а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- в) лучистый поток энергии;
- г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

11. Гидродинамические аварии — это:

- а) аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

г) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

12. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует:

а) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца;

б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;

в) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.

13. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий то, которое могли бы посоветовать девушке:

а) спокойно подниматься домой;

б) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить

проводить до квартиры;

в) ждать, пока они уйдут.

14. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередачи;

б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

15. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

Часть 2

1.Гражданская оборона – это:

а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. Силы и средства ЧС подразделяются на:

а) Силы и средства наблюдения и контроля и силы и средства ликвидации ЧС;

б) Оперативные группы по ликвидации ЧС.

3.Закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

а) в мирное время;

б) при ведении военных действий;

в) по решению органов местного самоуправления.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств ЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим функционирования ЧС:

а) Повседневной деятельности;

б) Строгой секретности;

в) Повышенной бдительности.

7. ЧС подразделяются на:

а) Локальные, местные, территориальные, региональные;

б) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;

в) Локальные, местные, федеральные и трансграничные.

8. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от ЧС:

а) Закон «О безопасности»;

б) Закон «Об обороне»;

в) Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

9. Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. При большинстве чрезвычайных ситуаций они проводятся в четыре этапа. Какие? Выберите правильный ответ:

а) поиск и обнаружение пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и работы по деблокированию пострадавших, оказание пострадавшим первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности;

б) определение маршрутов поиска пострадавших, выдвижение спасателей к месту обнаружения пострадавших, проведение спасательных работ, первоочередное жизнеобеспечение пострадавших;

в) составление плана работ, определение методов проведения работ, проведение работ с применением инженерной техники, подведение итогов.

10. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

11. Координирующим органом ЧС на территориальном уровне, охватывающем территорию, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) органа исполнительной власти субъектов;
- б) межведомственная;
- в) ведомственная.

12. Назовите систему, созданную для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

13. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это:

- а) дезактивация;
- б) дезинфекция;
- в) санитарная обработка.

14. Средства коллективной защиты — это:

- а) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) средства защиты органов дыхания и кожи.

15. Бактериологическое оружие — это;

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории