

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Школа кадетского движения  
города Ижевска имени почетного  
гражданина города Ижевска, кавалера  
трех орденов Мужества, полковника  
Матвеева Олега Дмитриевича»



Огдышетонъя муниципал  
бюджетъя ужьюрт  
«Ижкарлен сие-дано гражданиязн  
куинь  
Мужество орденлен кавалерез  
полковник  
Матвеев Олег Дмитриевич  
нимо кадет движения школа»

---

Буммашевская ул., д. 50, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426060  
тел/ факс (3412) 45-20-40, e-mail: [cadet\\_school\\_izhevsk@mail.ru](mailto:cadet_school_izhevsk@mail.ru)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «КШ» \_\_\_\_\_ Н.А. Горайнова  
Приказ № 200/1-О от 31.08.2022 г.

## Рабочая программа по естествознанию

10-11 класс

Составитель: Зорина Е.А.

Учитель: \_\_\_\_\_

Ижевск, 2022

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Естествознание» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Естествознание» может изучаться только на базовом уровне. Данная примерная программа предусматривает возможность перехода на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла в случае профессионального самоопределения обучающегося.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета «Естествознание» актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности.

**Место предмета в учебном плане.** Программа рассчитана на 204 часа на базовом уровне (по 102 часа в год).

**УМК.** Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. Естествознание: базовый уровень.- М: Дрофа, 2019

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с

точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых*

решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук. **Оценочные средства**

Оценивание устного ответа:

Отметка "5":

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал предмета: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения, активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий.

Отметка "4":

Ответ полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя, активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания.

Отметка "3":

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал, неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности. Отметка "2":

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, полное отсутствие активности. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Нормы оценки знаний за творческие работы:**

Отметка "2":

Информация не точна или не дана. В работе использован только один ресурс. Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.

Отметка "3":

Тема не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.

Отметка "4":

Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.

Сформулирована и раскрыта тема урока.

Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

Отметка "5":

Ясно изложен материал. Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. Применение и проблемы. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Оценка письменных работ:**

Отметка "5":

ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; □ допустил не более одного недочета.  
Отметка "4":

ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: □ не более одной негрубой ошибки и одного недочета; □ не более двух недочетов.

Отметка "3":

ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: □ не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2":

ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### 3. Содержание учебного предмета

#### **Техника Взаимосвязь между наукой и технологиями**

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественно-научная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микромир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. *Эволюция технологий.*

#### **Энергетика и энергосбережение**

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетики.*

#### **Нанотехнологии и их приложение**

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. *Методы получения наночастиц.* Методы изучения наноматериалов. *Конструирование наноматериалов.* Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

## **Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетоносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.*

## **Наука об окружающей среде Экологические проблемы современности**

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. *Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.*

## **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *Научные основы проектирования здоровой среды обитания.*

## **Современные методы поддержания устойчивости биосистем и искусственных экосистем**

Биосистема, структура и основы функционирования. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. *Принципы устойчивости биосистем.* Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах.* Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

## **Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды**

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. *Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.*

## **Здоровье Современные медицинские технологии**

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. *Подходы к повышению эффективности системы здравоохранения.*

## **Инфекционные заболевания и их профилактика**

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. *Международные программы по борьбе с инфекционными заболеваниями.*

## **Наука о правильном питании**

*Метаболизм, как обмен веществом и энергией на уровне организма.* Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

## **Основы биотехнологии**

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. *Синтез белка.* Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. *Мировой рынок биотехнологий. Перспективы развития российского сегмента.*

## **Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ Техника Взаимосвязь между наукой и технологиями**

1. Техника проведения измерений и представление результатов.
2. Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.
3. Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов.
4. Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров.
5. Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии.

## **Энергетика и энергосбережение**

1. Расчет энергопотребления семьи, школы.
2. Сборка гальванического элемента и испытание его действия.
3. Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения.
4. Получение электроэнергии из альтернативных источников.
5. Сравнение энергопотребления приборов разного поколения. **Нанотехнологии и**

## **их приложения**

1. Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.
2. Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.
3. Получение графена и изучение его физических свойств.
4. Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

5. Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

#### **Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

1. Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.
2. Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.
3. Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.
4. Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.
5. Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

#### **Наука об окружающей среде Экологические проблемы современности**

1. Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.
2. Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.
3. Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.
4. Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.
5. Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

#### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

1. Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.
2. Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.
3. Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.
4. Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).
5. Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

#### **Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов**

1. Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений.
2. Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.
3. Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.
4. Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.
5. Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.
6. Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

#### **Проблема переработки отходов**

1. Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.
2. Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.
3. Разработка проекта раздельного сбора мусора.
4. Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.



## **Здоровье. Современные медицинские технологии**

1. Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.
2. Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.
3. Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.
4. Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.
5. Извлечение информации из инструкций по применению лекарств.
6. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи. **Инфекционные заболевания и их профилактика**

1. Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.
2. Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.
3. Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.
4. Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.
5. Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.
6. Социальное исследование использования населением мер профилактики инфекций. **Наука о правильном питании**

1. Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.
2. Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.
3. Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.
4. Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.
5. Исследование содержания витаминов в продуктах питания.
6. Исследование содержания нитратов в продуктах питания. **Основы биотехнологии**

1. Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.
2. Влияние температуры на скорость заквашивания молока.
3. Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.
4. Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.
5. Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

## **4. Календарно-тематическое планирование см Приложение**